

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
начального обучения
Заведующий кафедрой
Склянкина Л.Н. Склянкина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Зубарь С.В. Зубарь

«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по русскому языку
для 2 а класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Марченко Ольга Александровна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык» 2 класс

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена учебником «Русский язык» 2 класс в 2-х ч., авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2020.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Данная программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

Учащиеся получат возможность для формирования:

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).

Учащиеся получат возможность научиться:

- *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).

Учащиеся получат возможность научиться:

- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);*
- *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;*
- *находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

По учебному плану гимназии на изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС (136 ч.)

Наша речь

Виды речи. Виды речи. Требования к речи. Для чего нужна речь. Что такое родной язык. Какая бывает речь. Что можно сказать о человеке по его речи. Устная и письменная речь. Что такое диалог. Что такое монолог. Чем отличается диалог от монолога.

Текст. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Воспроизведение текста. Части текста. Построение текста.

Предложение. Члены предложения. Что такое предложение. Предложение. Знаки препинания. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы.

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова.

Слог. Ударение. Перенос слова. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слова с одной строки на другую.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы. Русский алфавит. Заглавная буква в словах.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Гласные звуки. Словарные слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Согласные звуки. Отличия согласного звука от гласного. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый/мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак (ь). Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед глухим согласными. Проверяемые и проверочные слова.

Разделительный мягкий знак. Орфограмма – разделительный мягкий знак.

Части речи

Части речи. Что такое части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст- рассуждение.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Учебно – методическое обеспечение

1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 2 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2020.
2. В.П. Канакина. Русский язык. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2018.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
ЧАСТЬ 1. Наша речь (2 ч.)			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.		
2.	Диалог и монолог.		
Текст (6 ч.)			
3.	Признаки текста. Роль заглавия в тексте.		
4.	Связь заглавия и главной мысли текста.		
5.	Части текста.		
6.	Текст и предложение.		
7.	Текст и предложение.		
8.	Входной административный контрольный диктант (40 мин.)		
Предложение (12 ч.)			
9.	Анализ работ. Признаки предложения.		
10.	Знаки препинания в конце предложения.		
11.	Конструирование предложений.		
12.	Главные и второстепенные члены предложения.		
13.	Главные и второстепенные члены предложения.		
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложений.		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложений.		
16.	Распространенные и нераспространенные предложения.		
17.	Связь слов в предложении.		
18.	Связь слов в предложении.		
19.	Конструирование предложений.		
20.	Что мы знаем о предложении (обобщение по разделу).		
Слова, слова, слова... (17 ч.)			
21.	Что мы знаем о слове. Лексическое значение слова.		
22.	Что мы знаем о слове. Лексическое значение слова.		
23.	Однозначные и многозначные слова.		
24.	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
25.	Синонимы и антонимы.		
26.	Контрольный диктант по теме «Предложение» (40 мин.)		
27.	Анализ работ. Однокоренные слова.		
28.	Однокоренные слова. Корень слова.		

29.	Однокоренные слова. Корень слова.		
30.	Однокоренные слова. Корень слова.		
31.	Слог. Ударение.		
32.	Слог. Ударение.		
33.	Перенос слов.		
34.	Перенос слов.		
35.	Составление текста по сюжетным картинкам.		
36.	Слово. Предложение. Текст.		
37.	«Слово» (обобщение по разделу).		
<i>Звуки и буквы (31 ч.)</i>			
38.	Звуки и буквы.		
39.	Алфавит.		
40.	Алфавит.		
41.	Написание заглавной буквы в словах.		
42.	Гласные буквы и звуки.		
43.	Гласные буквы и звуки.		
44.	Написание слов с безударными гласными в корне.		
45.	Написание слов с безударными гласными в корне.		
46.	Написание слов с безударными гласными в корне.		
47.	Написание слов с безударными гласными в корне.		
48.	Написание слов с безударными гласными в корне.		
49.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.		
50.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.		
51.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.		
52.	Контрольный диктант по теме «Написание безударных гласных в корне слова» (40 мин.)		
53.	Анализ работ. Написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.		
54.	Составление текста по картине.		
55.	Согласные звуки.		
56.	Согласный звук [Й'] и буква Й.		
57.	Перенос слов с буквой Й.		
58.	Слова с удвоенными согласными.		
59.	Перенос слов с удвоенными согласными.		
60.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
61.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		

62.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
63.	Административный контрольный диктант за I полугодие (40 мин.)		
64.	Анализ работ. Буква Ь знак на конце и в середине слова.		
65.	Написание буквы Ь знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ь знак в середине.		
66.	Написание буквы Ь знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ь знак в середине.		
67.	Наши проекты. Учебный проект «Пишем письмо».		
68.	«Звуки и буквы» (обобщение по разделу).		
<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (18 ч.)</i>			
69.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ в словах.		
70.	Обучающее изложение (40 мин.)		
71.	Анализ работ. Написание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
72.	Написание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
73.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
74.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
75.	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ в словах» (40 мин.)		
76.	Анализ работ. Звонкие и глухие согласные звуки.		
77.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.		
78.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками.		
79.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.		
80.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.		
81.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.		
82.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.		
83.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.		
84.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.		
85.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» (40 мин.)		
86.	Анализ работ. Написание слов с парными звонкими - глухими согласными в корне.		
<i>Разделительный Ь знак (4 ч.)</i>			
87.	Разделительный Ь знак. Правописание слов с разделительным Ь знаком.		
88.	Правописание слов с разделительным Ь знаком.		
89.	Правописание слов с разделительным Ь знаком и Ь знаком показателем мягкости согласных звуков.		
90.	Упражнения в написании слов с разделительным Ь знаком и Ь знаком показателем мягкости согласных звуков.		
<i>Части речи (40 ч.)</i>			

91.	Что такое части речи.		
92.	Имя существительное как часть речи.		
93.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
94.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		
95.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.		
96.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.		
97.	Обучающее изложение (40 мин.)		
98.	Анализ работ. Категория числа имени существительного.		
99.	Единственное и множественное число имен существительных.		
100.	Контрольный диктант по теме «Написание заглавной буквы в именах собственных» (40 мин.)		
101.	Анализ работ. Единственное и множественное число имен существительных.		
102.	Глагол как часть речи.		
103.	Глагол как часть речи.		
104.	Изменение глаголов по числам.		
105.	Изменение глаголов по числам.		
106.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
107.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
108.	Роль глаголов в тексте-повествование.		
109.	Глагол как часть речи (обобщение).		
110.	Имя прилагательное как часть речи.		
111.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
112.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
113.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
114.	Изменение имён прилагательных по числам.		
115.	Роль прилагательных в тексте-описание.		
116.	Местоимение.		
117.	Личные местоимения.		
118.	Роль местоимений в речи.		
119.	Текст – рассуждение.		
120.	Части речи (обобщение).		
121.	Предлог. Роль предлогов в предложении.		
122.	Раздельное написание предлогов со словами.		
123.	Раздельное написание предлогов со словами.		
124.	Раздельное написание предлогов со словами.		

125.	Упражнения в написании предлогов со словами.		
126.	Контрольный диктант по теме «Написание предлогов со словами» (40 мин.)		
127.	Анализ работ. Раздельное написание предлогов со словами.		
128.	Наши проекты. Учебный проект «В словари – за частями речи».		
129.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин.)		
130.	Анализ работ. Части речи (обобщение).		
<i>Итоговое повторение (6 ч.)</i>			
131.	Слово. Предложение. Текст.		
132.	Слово. Предложение. Текст.		
133.	Части речи.		
134.	Звуки и буквы.		
135.	Орфограммы.		
136.	Урок-игра «По океану Речи».		